

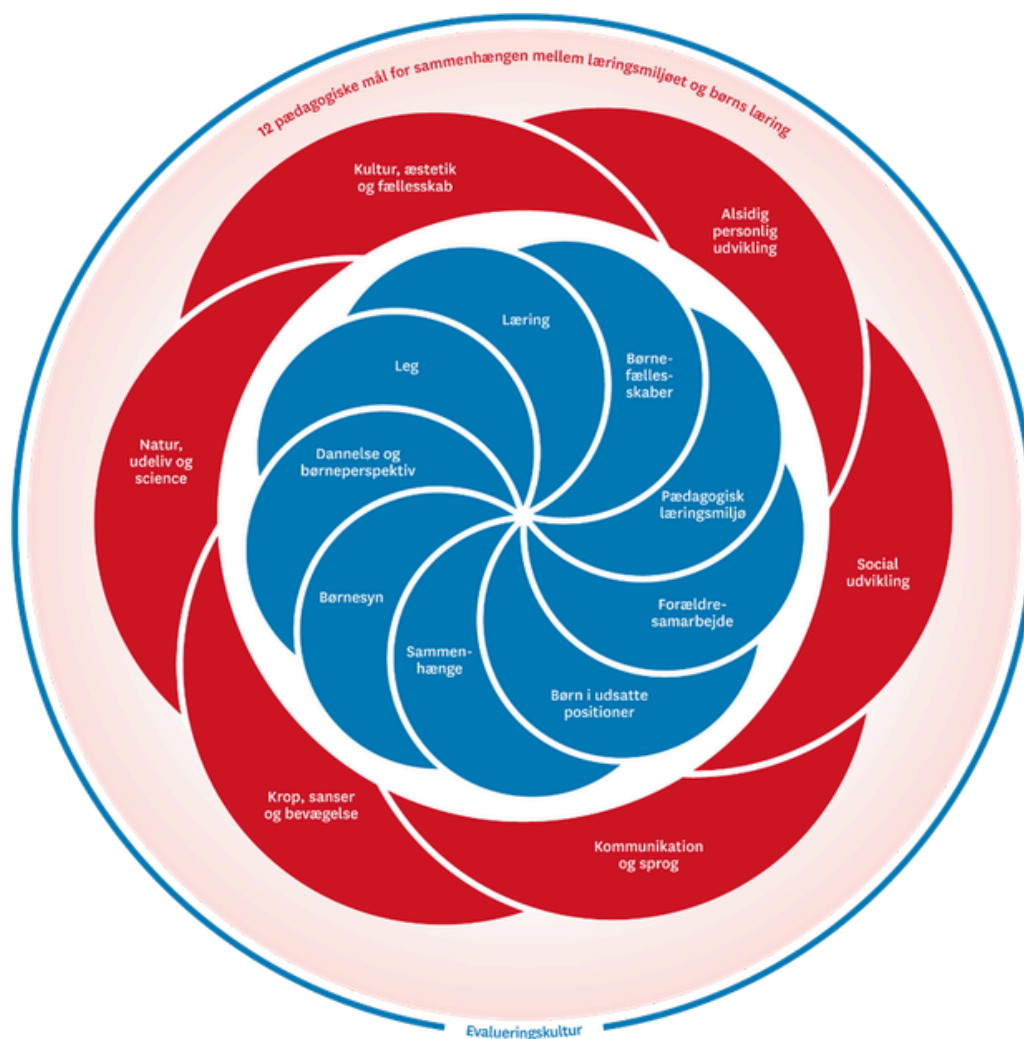
Pædagogisk læreplan for Haastrup Børnehave & vuggestue 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Denne model er udgangspunktet for vores arbejde med De styrkede lærerplaner



EVALUERING OG UDVIKLING

Vi reflektere og evaluerer løbende vores praksis i vores daglige sparring, på personalemøder og på pædagogiske dage.

De 6 lærerplanstemaer kommer i spil hver dag, i forskellig udstrækning og i forskellige kontekster, med udgangspunkt i vores pædagogiske, didaktiske og værdimæssige grundlag.

Når vi arbejder med evaluering af vores arbejde med De nye styrkede lærerplaner, tager vi udgangspunkt i vores konkrete praksis, enten via fotos/video, praksisfortællinger, observationer og forskellige typer af børneperspektiver.

Hvem er vi?

Midt i Haastrup – en lille idyllisk landsby med folkemusiks historie, i Sydfyns bakkede landskab, finder du Haastrup børnehave & vuggestue. Vi er en lille integreret institution, hvor tætte relationer er det bærende fundament for en hverdag fuld af musik, natur og fællesskaber. Vi har plads til 30 børnehavebørn, heraf udgør de ældste vores naturgruppe. Vi har plads til 14 vuggestuebørn.

MUSIK, NATUR OG BEVÆGELSE

Musik, Natur og Bevægelse er 3 områder vi vægter særligt højt i vores hverdag og pædagogiske praksis.

VORES FYSISKE RAMMER

Vores hus er opdelt i 2 åbne stuer med et køkken & et sanse-rum i midten, samt et mindre grupperum.

Vores naturgruppe har en ekstern base på en lokalhistorisk 4-længet gård i kort gå afstand fra BHV.

BØRNEGRUPPER

Børnene er i tidsrummet ca 9:00-12 opdelt i 3 grupper, der hver er tilknyttet nogle primære voksne.

Vuggestuegruppen (de mindste vuggestuebørn)

Boblerne (de ældste vuggestuebørn & de yngste børnehavebørn)

Naturgruppen (de store børnehavebørn).

Indenfor disse 3 grupper, laver vi ofte mindre børnefællesskaber.

Nogle dage mødes f.eks. en lille gruppe Bobler med en mindre gruppe naturgruppe børn og tager på en fælles tur, eller en lille gruppe vuggestue børn besøger naturgruppens base på Mosegaard.

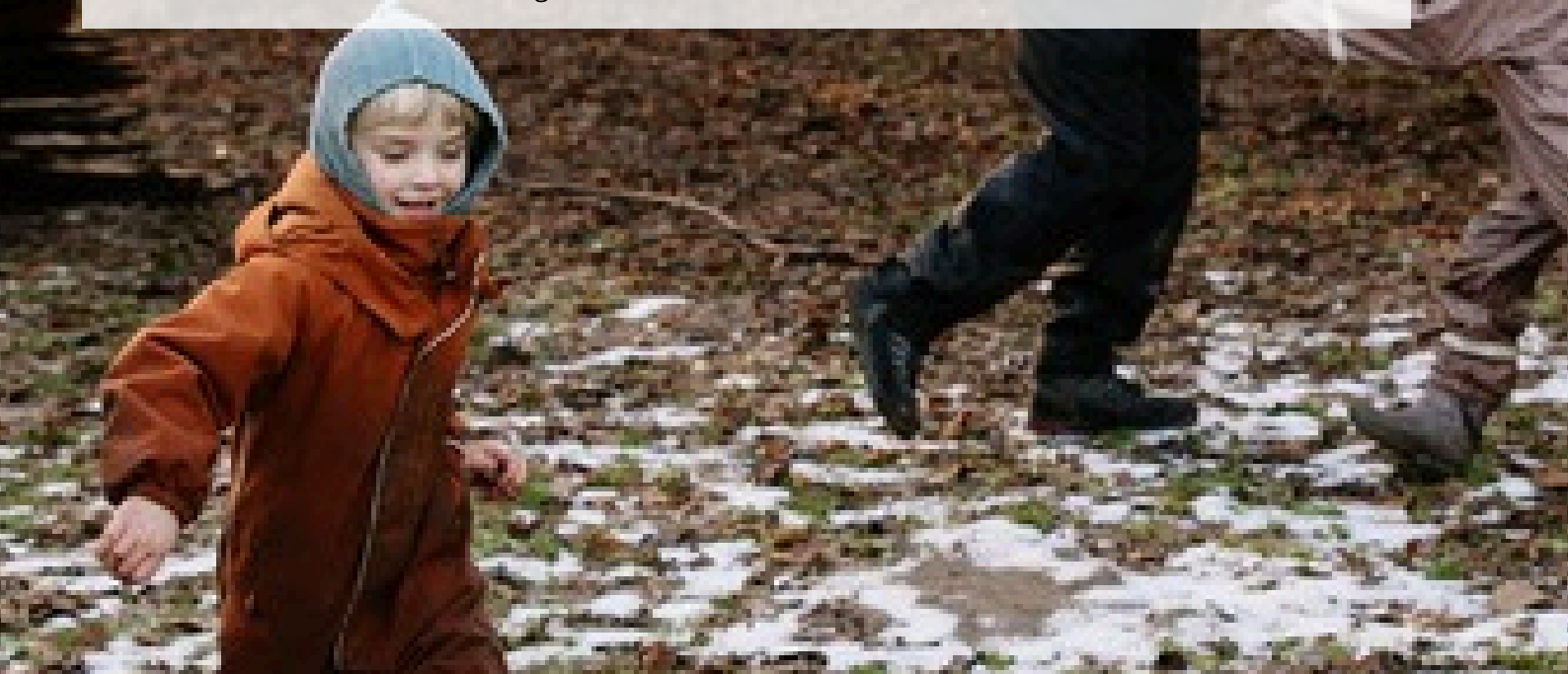
Resten af tiden er børnene aldersintegreret.

Vi sam-passer med Passeren fra vi åbner til kl. 8:00, samt i skolernes ferie.

GLÆDEN VED AT HAVE EN SKOLE TÆT PÅ

Haastrup børnehave & vuggestue er FRI – og dermed en del af friskolebevægelsen.

Vi har mulighed for at bruge skolens spændende lokaler. Vi danser, triller, hopper og boltre os i gymnastiksalen en dag i ugen, og musiklokalet er også meget spændende at være i - særligt når vi har musikforløb med Faaborg musikskole.



Pædagogisk grundlag

VORES PÆDAGOGISKE FUNDAMENT ER:

Vi er i gang med at udvikle vores konkrete praksis i forhold til understående faglige ståsteder. Dette fordyber vi os i på vores pædagogiske dage (vi har i skoleåret 2025/26 fire pæd. dage), på vores personalemøder (vi har personalemøde en gang i måneden). Herudover er det også et fokus i vores almene samarbejde interne og eksterne i hverdagen.

En eksperimenterende pædagogisk praksis

En praksis der tager afsæt metoder fra kunsten og naturvidenskaben.

Vi vil gerne være åbne nysgerrige, eksperimenterende og sansende sammen med børnene.

De fysiske rammer er "vores 3. pædagog"

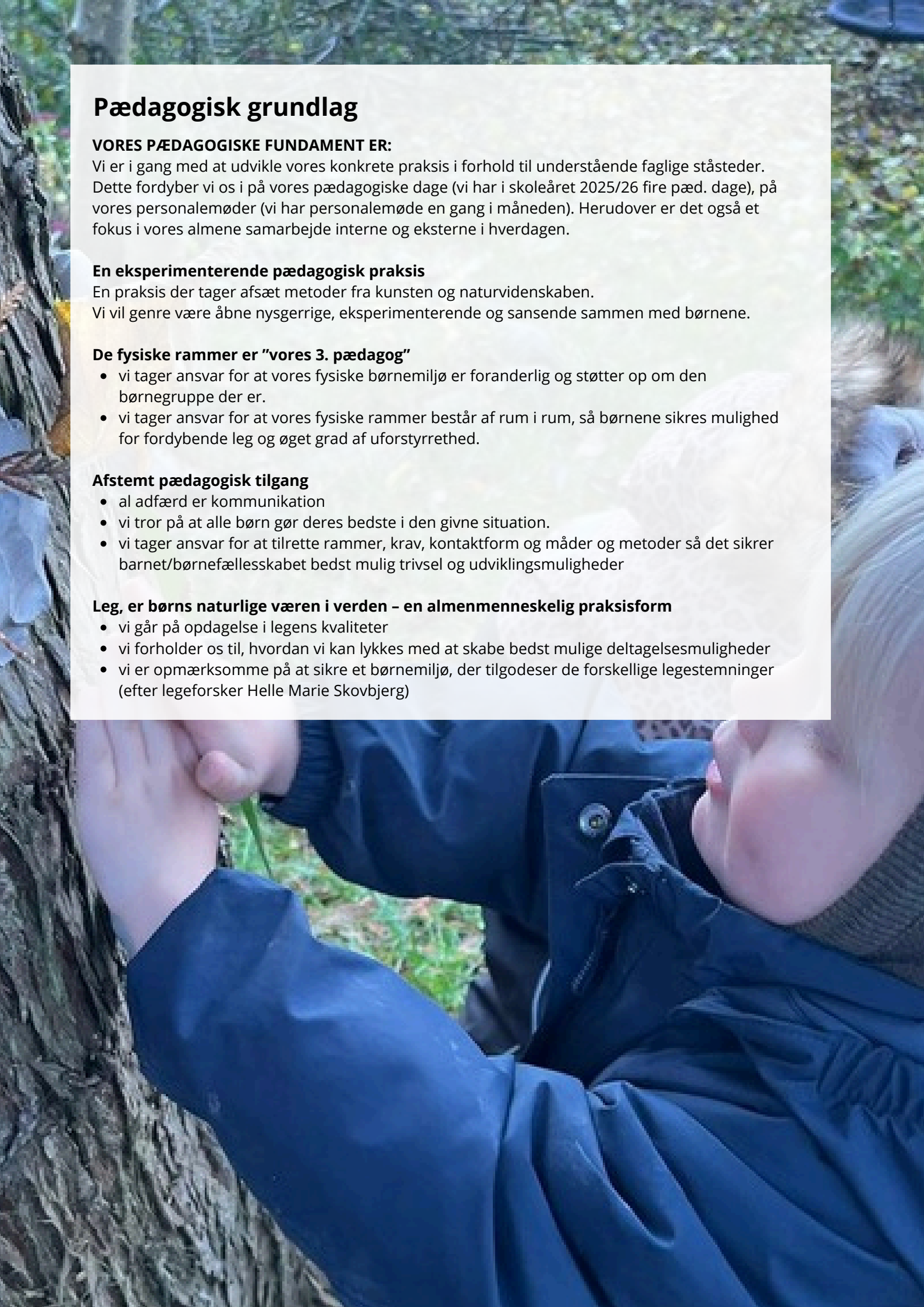
- vi tager ansvar for at vores fysiske børnemiljø er foranderlig og støtter op om den børnegruppe der er.
- vi tager ansvar for at vores fysiske rammer består af rum i rum, så børnene sikres mulighed for fordybende leg og øget grad af uforstyrrelighed.

Afstemt pædagogisk tilgang

- al adfærd er kommunikation
- vi tror på at alle børn gør deres bedste i den givne situation.
- vi tager ansvar for at tilrette rammer, krav, kontaktform og måder og metoder så det sikrer barnet/børnefællesskabet bedst mulig trivsel og udviklingsmuligheder

Leg, er børns naturlige væren i verden – en almenmenneskelig praksisform

- vi går på opdagelse i legens kvaliteter
- vi forholder os til, hvordan vi kan lykkes med at skabe bedst mulige deltagelsesmuligheder
- vi er opmærksomme på at sikre et børnemiljø, der tilgodeser de forskellige legestemninger (efter legeforsker Helle Marie Skovbjerg)



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

BØRNESYN

Der er en naturlig asymmetri i mellem børn og voksne, men vi er lige værdige. Det er vi voksnes ansvar at sikre børnenes værdighed og skabe rammer der fremmer deres selvværd og selvtilid.

Børnene er eksperterne i hvad der gør en god vuggestue og børnehave, og derfor må vi tage udgangspunkt i deres perspektiver, når vi ønsker at vurdere, og udvikle vores rammer og indhold.

Vi tror på at alle som udgangspunkt gør deres bedste, i den situation de står i.

Når noget bøvl er for den enkelte eller i børnefællesskabet, er det os som professionelle, der skal tage ansvar for, at være nysgerrige på hvordan vi skaber de rammer barnet/børnefællesskabet trives bedre i/med. Ovenstående tilgang gælder også forældre, og os selv som personale.

Det gør vi f.eks via:

- når vi gør os umage med at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver, når vi planlægger, reflekterer over og udvikler vores praksis og de rammer vi tilbyder børnene.
- faglig sparring i dagligdagen og på personale-møder, der munder ud i konkrete tiltag eller nytænkning.
- vi hjælper hinanden ved at tager over for hinanden, hvis vi oplever, at man selv eller ens kollega mister øje for at barnet gør sit bedste – og kommer til at stille for store krav eller har svært ved at rumme barnets reaktion.
- i vores samarbejde med forældre; vi interesserer os for barnets og dets familiens hele liv, og ikke kun den tid barnet tilbringer sammen med os.

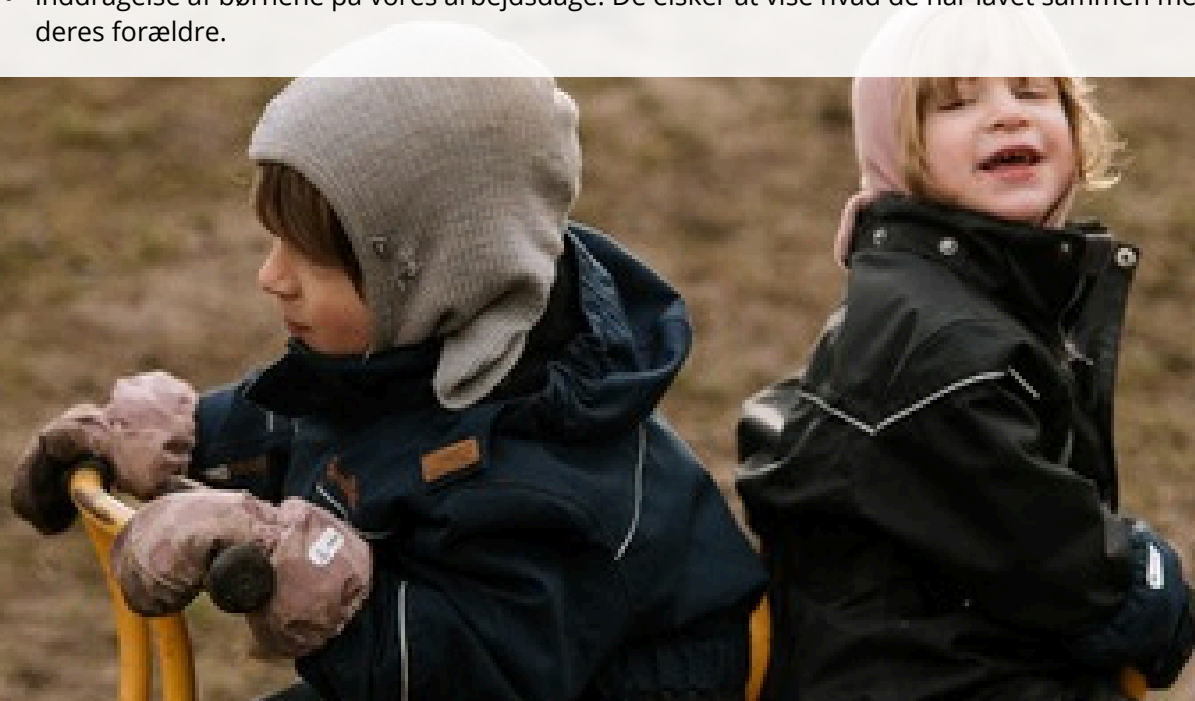
DANNELSE

Demokratisk dannelse

Vi ønsker at børnene har en følelse af at det er deres sted, og de har indflydelse på hvad vi laver og hvordan det ser ud.

Det gør vi f.eks ved:

- inddragelse af børnene i hvilke legemiljøer vi skal udvikle, via samtaler, opmærksomhed omkring deres spontane ytringer, og ved at observere hvad de søger (nonverbal-tracking)
- konkret inddragelse i arbejdet når vi skaber forandringer; eks. være med til at bygge, finde materialer og indrette.
- at give børnene valgmuligheder
- sige ja, når de har ideer til noget der gerne vil prøve, eks., legetøjsdag, madpakke dag, lege med Lego i *Passeren* på skolen
- inddragelse af børnene på vores arbejdsdage. De elsker at vise hvad de har lavet sammen med deres forældre.



SOCIAL DANNELSE

Vi ønsker at støtte børnene, i at deres bidrag til fællesskabet er vigtigt, og at fællesskabet bidrager med noget vigtigt til den enkelte.

Vi ønsker at danne til et liv, levet i størst mulig autensitet i samklang med andre.

Det gør vi f.eks ved at:

- vi leger sammen
- vi spejler børnenes følelser, og låne dem et sprog, når de mangler ord
- vi er bevidste i vores sammensætning af små børnefællesskaber
- vi arbejder med implementeringen af relationsgrupper og små børnefællesskaber
- sikrer at alle børn har voksne de er særligt tætte med
- skaber plads til forskelligheder i fællesskaberne. Vi er ikke ens og det er en styrke. Det betyder at børnene skal opleve, at der tages hensyn til individuelle behov - uden af disse behøver være normen.
- at tage vare på børnenes venskaber

NATURDANNELSE

Vi er proces med at sætte vores pædagogiske praksis i relation til Friluftsrådets 5 naturdannelseselementer.

Vi er som mennesker selv natur, og det er ud fra dette ståsted vi også drager ud i naturen og sanker fra.

Det gør vi f.eks ved:

- at koble teori og praksis på eks. pædagogisk dag
- vi er meget udenfor med alle aldersgrupper, hvilket gør at vi møder spor, bevoksning, dyr, insekter og naturfænomener henover årstiderne og igen og igen.
- lave bål om morgenen om vinteren til at varme og samle os om
- ved at sanke vejbred som vi kan lave salve af, der køler ved insektstik
- ved at samle æbler i haven som både kan spises som de er, eller laves til grød, most, marmelade eller æblekage
- ved først at finde og plukke vintergækker og erantis så filte de fine forårsblomster
- ved at møde døde planter og dyr der pludselig danner udgangspunkt for samtaler om hvor mormor er nu, hvor hun er død
- når man igen og igen øver sig i at klatre højt op i det samme træ eller går alene over bækken.



LEG & LÆRING

Vi er af den opfattelse at leg er en spontan og naturlig værensform for mennesker.

Vi er af den opfattelse, at det er ganske umuligt at lege uden også at lære.

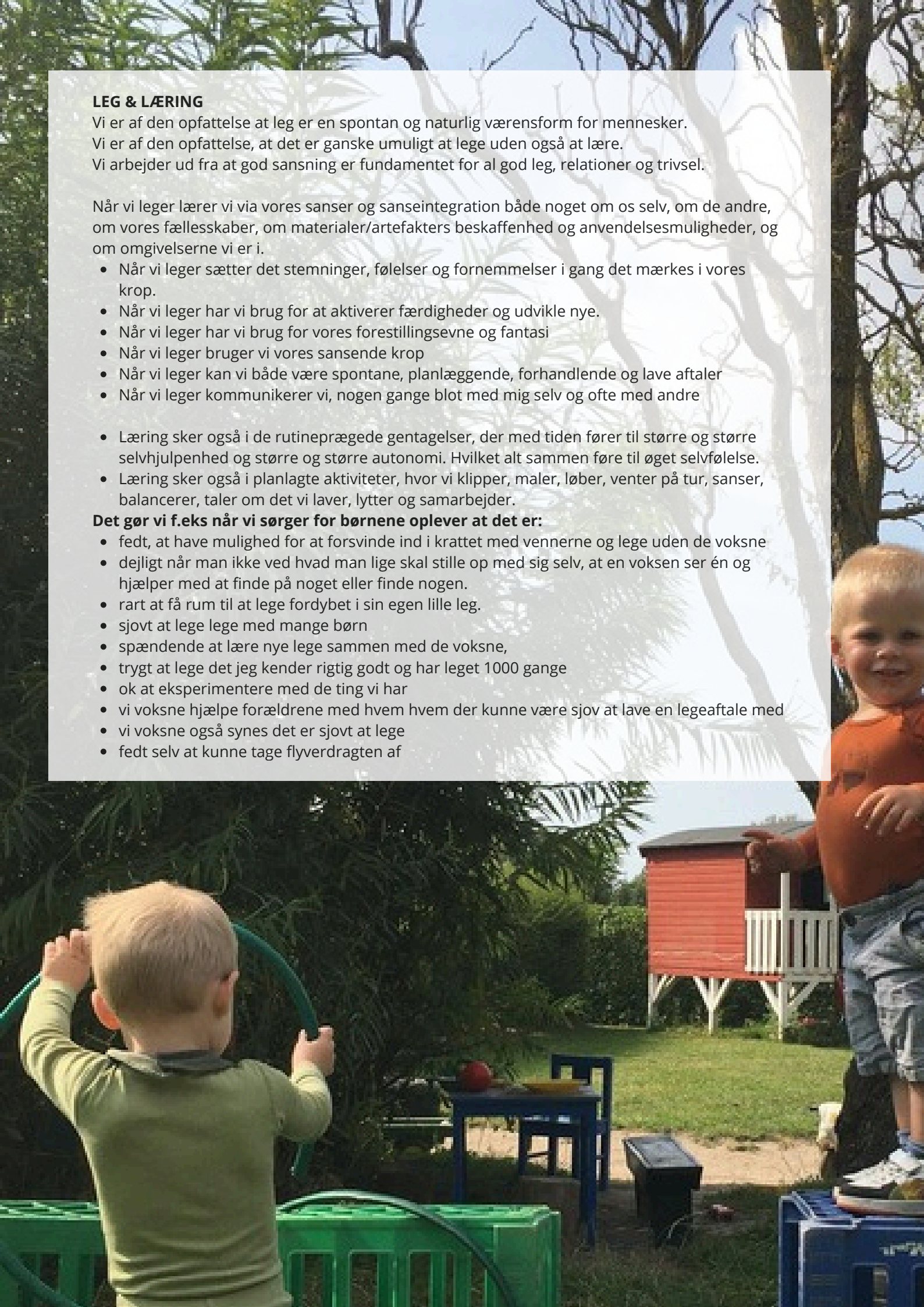
Vi arbejder ud fra at god sansning er fundamentet for al god leg, relationer og trivsel.

Når vi leger lærer vi via vores sanser og sanseintegration både noget om os selv, om de andre, om vores fællesskaber, om materialer/artefakters beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, og om omgivelserne vi er i.

- Når vi leger sætter det stemninger, følelser og fornemmelser i gang det mærkes i vores krop.
- Når vi leger har vi brug for at aktiverer færdigheder og udvikle nye.
- Når vi leger har vi brug for vores forestillingsevne og fantasi
- Når vi leger bruger vi vores sansende krop
- Når vi leger kan vi både være spontane, planlæggende, forhandlende og lave aftaler
- Når vi leger kommunikerer vi, nogen gange blot med mig selv og ofte med andre
- Læring sker også i de rutineprægede gentagelser, der med tiden fører til større og større selvhjulpethed og større og større autonomi. Hvilket alt sammen fører til øget selvfølelse.
- Læring sker også i planlagte aktiviteter, hvor vi klipper, maler, løber, venter på tur, sanser, balancerer, taler om det vi laver, lytter og samarbejder.

Det gør vi f.eks når vi sørger for børnene oplever at det er:

- fedt, at have mulighed for at forsvinde ind i krattet med vennerne og lege uden de voksne
- dejligt når man ikke ved hvad man lige skal stille op med sig selv, at en voksen ser én og hjælper med at finde på noget eller finde nogen.
- rart at få rum til at lege fordybet i sin egen lille leg.
- sjovt at lege lege med mange børn
- spændende at lære nye lege sammen med de voksne,
- trygt at lege det jeg kender rigtig godt og har leget 1000 gange
- ok at eksperimentere med de ting vi har
- vi voksne hjælpe forældrene med hvem hvem der kunne være sjov at lave en legeaftale med
- vi voksne også synes det er sjovt at lege
- fedt selv at kunne tage flyverdragten af



BØRNEFÆLLESSKABER

Uden fællesskab, er vi mennesker ilde stedt.

At være en i blandt andre, er livsvigtigt for os mennesker.

Vi har alle brug for at være vigtige for en anden og vide at vi mangler i fællesskabet, hvis vi er væk.

Og det er selvfølgelig ikke anderledes for børn.

- Det er fedt, at have mulighed for at forsvinde ind i krattet med vennerne og lege uden de voksne er.
- Det er dejligt når man ikke ved hvad man lige skal stille op med sig selv, at en voksen ser én og hjælper med at finde på noget eller finde nogen.
- Det er rart at få lov at lege fordybet i sin egen lille leg.
- Det er sjovt at lege lege med mange børn
- Det er spændende at lære nye lege, og trygt at lege det jeg kender rigtig godt

Vi tror på at alle børn har brug for en mosaik af forskellige relationer;

Der er den man leger godt ved side af, den man kan spejle sig i, dem man fjoller fantastisk sammen med, den der ene som altid er med på den værste, den der er god at være sammen med når man er ked af det, den der er god at fantasere sammen med, de venner man kender rigtig godt og tør fortælle alting, dem der hepper på én når man er lige ved at miste modet, den der udfordrer én, og så har man brug for nogen at digte sange med eller klatre højt op i træerne sammen med.

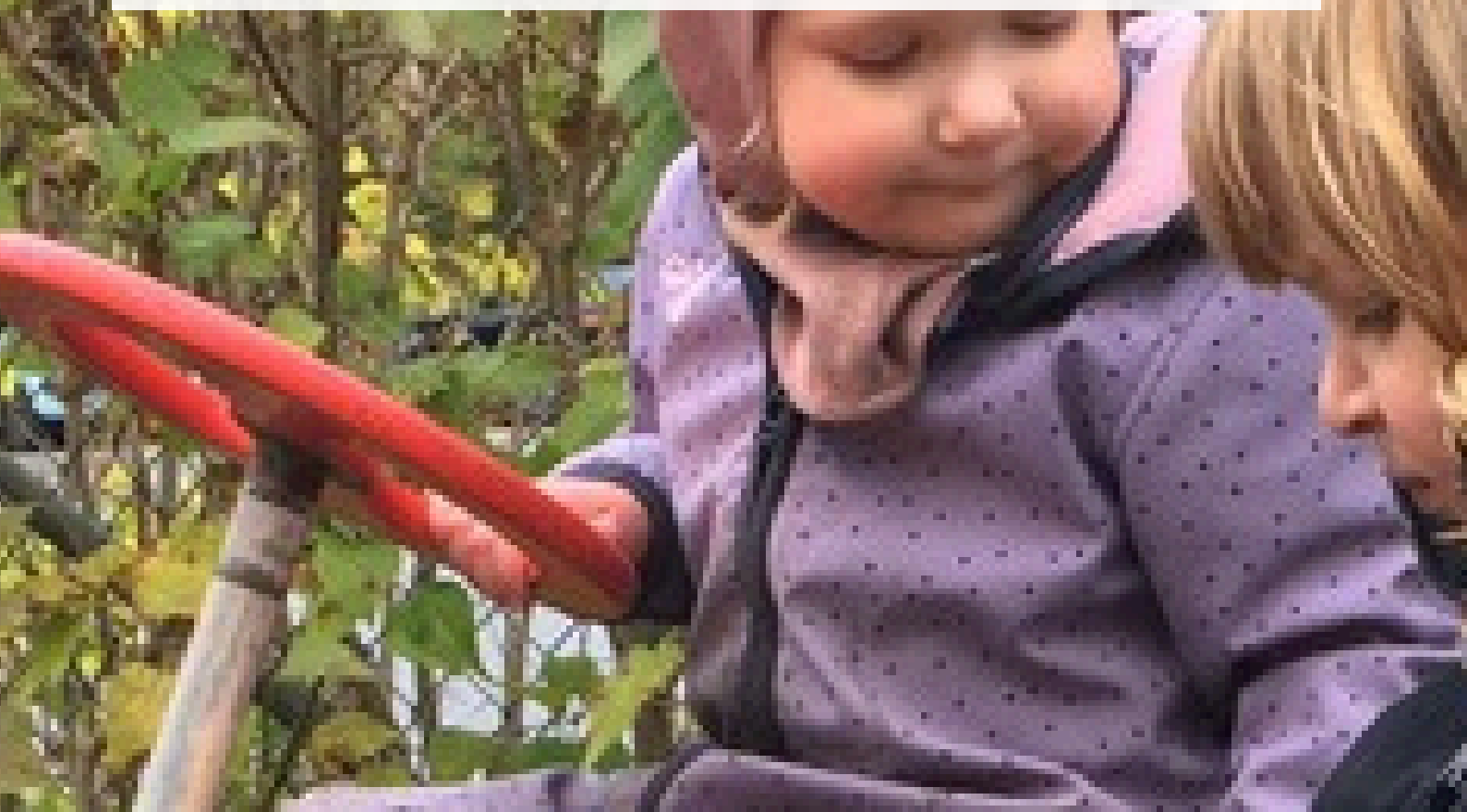
Det gør vi f.eks når vi sørger for at børnene oplever at:

- vi voksne har øje for hvem der kunne blive min næste nye gode ven
- vi voksne sørger for at alle børn oplever forskellige typer af fællesskaber
- vi voksne har øje for betydningen af både meget små og større fællesskaber
- det er vigtigt for de voksne hvem jeg er, hvad jeg godt kan lide og hvad og hvem der er vigtig for mig

Børnene spejler sig i os voksne.

Vi vil gerne at børnene mærker, at vi voksne har det godt sammen.

Det er vigtigt for os at børnene oplever, vi voksne drager omsorg for hinanden, griner sammen, er interesseret i hinanden, og at vores forskelligheder godt må stå tydeligt frem.



Pædagogisk læringsmiljø

VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ BESTÅR AF:

- vores fysiske rammer
- vi voksne: dem vi er, det vi kan, det vi synes er sjovt og det der for os er meningsfuldt
- det pædagogiske grundlag vi står på og den pædagogiske praksis der vokser ud af dette.
- den måde vi strukturerer dagen og personaletimerne på
- den måde vi arbejder med denne "De styrkede lærerplaner" på
- de aktiviteter vi vælger at lave sammen med børnene
- den tid vi er til rådighed uden at vi sætter retning
- det samarbejde vi har med børnenes forældre og familie
- de ting vi har og vælger investere i
- de samarbejder vi har med andre i lokalområdet mfl.

Vi er i disse år særligt optaget af udviklingen af:

VORES FYSISKE BØRNEMILJØ

Da vi i endnu højere grad ønsker at:

- sikre børnene mulighed for at fordybe sig i deres leg (manglende rum i rum)
- sikre mindre børnefællesskaber ro til leg (manglende rum i rum)
- inspirere børnene til leg (manglende tydeligt differerede legemiljø)
- tilbyde et inviterende og inspirerende sprogmiljø

PERSONALET OG DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Børnene spejler os, og vi voksne skal sanse, spejle, drage omsorg for, rumme og guide børnene. Dette kræver foruden vores faglighed et stort personligt nærvær og en høj grad af autenticitet. Det er et ledelsesmæssigt ansvar at sikre personalet rammer, der muliggøre dette.

- Vil vi lege med børnene - og de kan godt mærke det, hvis vi ikke leger rigtigt.
- Vi vil skabe frirum til børnenes egen leg - og det er tydeligt når de bliver forstyrret
- Vi vil sikre at alle børn har en særlig relation til mindst en voksen hos os - og det går udover trygheden når de ikke har det
- Vi mener det er vores ansvar at skabe de nødvendige forandringer, hvis et barn ikke trives

Samarbejde med forældre om børns læring

Vores samarbejde med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring
Forældre kender barnet bedst.

Det betyder meget for vores mulighed for at kunne lave gode rammer for det enkelte barn og børnenes fællesskaber, at vi har et godt, ærligt og tæt samarbejde.

Det har stor betydning for os, at forældre kommer til os, med stort og småt om barnet og livet derhjemme.

Når vi fortæller og spørger ind til barn og familie, så handler det for os om at styrke børnenes oplevelse af, at vi voksne er sammen om dem, at lette overgange, at være undersøgende på ligheder og forskelle hjem & os i mellem - alt sammen for at øge oplevelse af tryghed.

Det er vigtigt for os, at vi sikrer forældre føling med barnets trivsel her hos os, og at vi via kendskab til hinanden udvikler en god relation.

Det gør vi f.eks.via:

- den daglige lille snak ved aflevering og afhentning
- kommunikation via vores digitale platform, VIGGO, i form af fælles fredagsbreve med skole og SFO, individuelle skriftlige samtaler mellem os og forældre, andre forældrebreve, invitationer til arrangementer mm
- Afholdelse af 1 forældremøde årligt, hvor vi har fokus på at skabe ramme for at vi sammen med forældrene reflekterer over vores praksis og vores samarbejde.
- velkomstbreve, afholdelse af opstartssamtaler og opfølgningssamtaler
- deltagelsesmuligheder og møder i forældrerådet
- arrangementer: sommerfest, lysfest, julefest mfl.
- vi opfordrer til etablering af legeaftaler i børnenes fritid, og hjælper gerne med at etablere kontakt familierne i mellem
- nye familier bliver tildelt en Velkomst forældre
- inddragelse af kommunens fagkonsulenter, hvis vi oplever større udfordringer eller mistrivsel.



Børn i udsatte positioner

Når børnelivet bøvler, gør vi os særligt umage.

Det skal aldrig komme som en overraskelse for forældrene, at vi oplever at deres barn er ramt af omstændigheder, og måske har brug for at vi sammen har et skærpet fokus eller gør en særlig indsats for at hjælpe godt på vej.

Uanset hvorfor et barn eller et børnefællesskab er i udsatte positioner, så tager vi som personale ansvar for at få lavet de nødvendige tiltage, der kan støtte barnet/børnene.

Eksempler på udsatte positioner:

- et barns vanlige legekammerater skal starte i skole, men det skal dette barn ikke.
- livsvilkår eks: barnet har en funktionsnedsættelse, har senfølger af at være præmature, har motoriske udfordringer, er ramt af skilsmisse, vokser op som skyggebarn, der er vold eller misbrug i hjemmet, vokser op i familie med kritisk sygdom.
- de venner der har leget rigtig godt sammen og tidligere har været meget tætte venner, udvikler sig fra hinanden og står nu overfor at skulle finde nye venner.
- et barn har sansemotoriske udfordringer, der kan give sig til udtryk i voldsomme reaktioner eller modsat at barnet trækker sig fra at deltage i lege og samtaler
- kønsfordelingen er meget skæv i vuggestuen.
- der er store aldersmæssige spring i gruppen af børn
- barnet har vanskeligt ved adskillelse
- barnet har et meget lille legerepertoire
- barnet holder meget på sig selv, og har svært at udtrykke behov og følelser

Når vi står med et sårbart eller udsat barn eller børnefællesskab, har vi en værktøjskasse vi griber ned i, f.eks:

- samtaler forældre og os imellem, så vi sammen kan være nysgerrige på udfordringerne, og sammen danne os et overblik
- aftaler med forældre om eks. afleveringsprocedure, tæt samarbejde om hvordan vi hjælper barnet i bestemte situationer, rød tråd i de ord og sætninger vi bruger sammen med barnet....
- udarbejdelse af en indsatsplan til internt brug i personalegruppen
- opmærksomhed på at vi aktivt tilbyder andre former for børnefællesskaber
- målrettede aktiviteter, der understøtter barnets udvikling eks. pustelege til støtte for mundmotorisk udvikling eller indlagte pauser til et barn der bliver overstimuleret
- involvering af kommunens konsulenter til sparring (ergoterapeut, fysioterap, sprogkonsulent, PPR psykolog)
- søgning af særlige støttemidler til en særlig indsats
- udarbejdelse af underretning; dette vil med få undtagelser, være noget vi laver i samarbejde med forældrene. En underretning har til formål, at hjælpe familien, således at de får mulighed for at få/give den rette støtte og hjælp til barnet.
- vi bruger **Nebula** (FMK) i vores arbejde med sprogvurderinger af alle 2 årige samt kommende skolebørn, denne platform bruges også til konkret at hjælpe forældrene med hvordan de kan støtte deres barns sprogudvikling.
- Vi deltager i møder med det forebyggende team (FMK), hver 2/3 måned



Sammenhæng til børnehaveklassen

Hovedparten af vores børn i børnehaven, skal starte på vores Friskole. Den kender børnene allerede fra mange ture op på boldbane, skolegården, i gymnastiksalen mm.

Vi arbejder med en glidende og tryk overgang, ved:

- Sidst på efteråret henover vinteren frem til start i Tidlig SFO er kommende skolebørn sammen med mindstegruppen på skolen en dag om ugen. På den måde opbygges der relationer til både børn og voksne på skolen.
- De kommende skolebørn deltager også i fredagssang på skolen. Her er forældre, søskende og bedsteforældre meget velkomne.
- En pædagog fra naturgruppen følger med børnene op i Tidlig SFO. Dette er en måde, for os at sikre kendte voksne, og er også med til at minimere, at vigtig viden går tabt, samt sikre at indsatser bliver ikke går tabt.
- En anden voksen fra Tidlig SFO har 2-lærertimer i kommende mindste gruppe, således at skolestarten også bliver med en kendt voksen. Dette er også med til at minimere, at vigtig viden går tabt, samt sikre at tidlig og forebyggende indsatser bliver implementeret fra skolestart.
- Vi arbejder med overgangsmateriale i kommunernes digitale platform, **Hjernen & hjertet** (FMK)
- De børn der kommer fra andre børnehaver, besøger vi med en lille gruppe børn, i deres børnehave, således de møder os på egen hjemmebane, og kommende venner ser hvad de kommer fra.
- Vi ønsker afholdelse af overleveringsmøder på alle børn, både dem der skal i vores egen skole, dem der kommer fra andre steder og dem der skal i anden skole.
- Vi modtager meget gerne besøg, fra andre børnehaver i forbindelse med opstart i andre Tidlig SFO'er.

Inddragelse af lokalsamfundet

Haastrup er en landsby, med en meget aktiv befolkning og et stort sammenhold. Vi har en bred berøring med lokalsamfundet, og er selv, sammen med skolen en vigtig aktør i dette, lokalmiljø.

Eksempler på vores samspil med lokalsamfundet:

- Vi samarbejder med forskellige kunstnere, eksempelvis fortæller og keramiker
- Vi inviterer hvert år byens pensionister til Sønderjysk kagebord
- Vi går på besøg hos dem vi kender i byen - også byens dyr
- Vi inddrager forældrene og deres netværk på forskellig vis, fx. når politibetjenten kommer fobi i politibilen, når vi har brug for hjælp til nye projekter som fx. da en far formidlede kontakt til en ejendomsbestyrer af den lokalhistorisk 4-længede gård, hvor vores naturgruppe nu har fået base.
- Vi har som organisation en støtteforening, der både kan hjælpe med anskaffelser, og kan være behjælpelige når der skal søges fonde
- Vi benytter Byparken, der består af madpakkehus, bålhytte, shelters, en sø, et åløb, små skovområder, eng. Byparken ligger 20 børneskridt fra vores låge.
- Vores naturgruppe har base på Mosegård, der er en 4-længet bindingsværksgård fra 1600-tallet, som er skænket til lokalbefolkningen af en af byens familie. Vi har her adgang til toilet, et rum til vores grej, en gammel have med en lille bæk, store rhododendron buske, græsplæne og store træer, og jordlod til køkkenhave.
- I Haastrup, ved gadekæret ligger Stormgården. Stormgården var tidligere hjemsted for en af Fyns kendte spillemænd, Rasmus Storm. På gården holder foreningen Storm til, som vi har et samarbejde med. Vi skyder blandt andet Stormfulde fredage i gang, sammen med 2 andre børnehaver. Denne dag i foråret, er der folkemusik og familiedans for alle børn og familier i de 3 børnehaver.
- Vi er hvert år til julegudstjeneste og deltager i øvrigt i kirkens luciaoptog.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

VORES UDENDØRS FYSISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Naturen og udeliv

Vi er en børnehave og vuggestue, hvor alle børn 9 ud af 12 måneder tilbringer rigtig mange timer udenfor i den omgivende natur og i vores have.

Naturen og de grundmotoriske bevægelsesmuligheder, der helt naturligt er tilstede når vi går udenfor, er for os essentielle i den sansemotoriske og kropslige dannelse og vigtig for os i vores børnemiljø.

Naturen gør som den gør og er som den er.

- Vi må indrette os i naturen, og vi må justere os til forholdene.
- Vi er heldige at "bo" meget naturskønt, også med nærliggende udyrket natur, samt forskellige typer af biotoper (skov, mose, eng, strand).

I vores egen have har vi fokus på udviklingen endnu flere rum i rum

- vi lader os inspirere af andre børnehaver vi kender/kommer i
- vi arbejder ud fra vores viden om stimulering af grundmotorikken (v. Mads Brodersen)
- rum til forskellige legestemninger og legekvaliteter (legeforsker Helle Marie Skovbjerg).

Vores indendørs fysiske og æstetiske børnemiljø

Vi tror på at vores fysiske og æstetiske omgivelser har stor betydning for vores velbefindende og generelle trivsel og udviklingsmuligheder.

Derfor er det vigtigt for os, at tilbyde et indendørs fysisk børnemiljø:

- der inspirerer til leg
- animerer til nysgerrighed og fabulering
- Hvor vores rammer er foranderlige samtidigt med, at de i sin helhed bidrager til en oplevelse af tryghed, ro og overskuelighed.
- der tager udgangspunkt i de børn der bruger vores rammer lige nu
- hvor børnene oplever at de har indflydelse på hvordan her ser du og hvad vi prioriterer
- der også emmer af hjemlig hygge

VORES PSYKISKE BØRNEMILJØ

- Vi har fokus på at lave differentierede fællesskaber, som kommer det enkelte barn til gode.
- vi har fokus på at støtte det enkelte barns tro på sig selv og troen på at have værdi for fællesskabet fx igennem medbestemmelse, leg, fysisk udfoldelse m.m
- vi har fokus på at et tæt samarbejde med forældrene øger barnets tryghed og oplevelse af helhed døgnet igennem
- vi har en søvnpolitik der tager udgangspunkt i barnets hele døgnrytme og ikke kun forholder sig til de timer barnet er hos os
- omsorg, i form af: interesse i det menneske barnet er, tid til nærvær, tæt fysisk kontakt, trøst og troen på barnet, og en oplevelse af at være rummet og værdig



De seks læreplanstemaer 1/6

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige personlige udvikling når vi:

- udfordrer vores fysiske arkitekttegnede rammer, ved at implementere rum i rum, for at skabe muligheder for fordybelse og forskellige typer af leg og aktiviteter.
- i arbejdet med implementeringen af i gruppesammensætninger har øje for det enkelte barns egne og sociale behov, udfordringer og interesser
- søger intern og ekstern sparring, for at kvalificere, reflektere over og udvikle vores egen og fælles pædagogiske praksis
- ud fra observationer skaber forandringer i eks gruppesammensætning, aktivitetsindhold, mængden af tid brugt inde/ude ect., for at tilgodese barnet og dets relationer.
- arbejder med øje for at skabe rum for forskellige legestemninger & legekvaliteter
- arbejder involverende med børnenes perspektiver; eks i udviklingen af vores børnemiljø, i forhold til hvilke aktiviteter vi laver sammen, i anskaffelser af materialer eller når vi reflekterer over børnenes verbale og non-verbale kommunikation.
- i måden vi arbejder med barnets selvhjulpenhed; det de kan selv i den givne situation - skal de selv. Vi hjælper på vej og støtter hvor de har brug for det, og resten kan de (stolt) selv.



De seks læreplanstemaer 2/6

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed."

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling når vi:

- arbejder med små overskuelige fællesskaber, hvor de enkelte børn er sammensat med udgangspunkt i hvordan vi bedst understøtter deres sociale udfoldelses muligheder, og etablering af tættere relationer - venner.
- hjælper barnet der har svært ved at finde en plads i rollelegen, ind i legen ved f.eks at komme med ideer til hvad der kunne mangle i legen lige nu, eller at vi sammen med barnet gå ind i legen på en måde hvor vi hjælper de andre børn til at se hvordan det pågældende barn lige præcis kan bidrage med noget fedt til den leg de leger.
- hjælper børn der let overstimuleres og overvældes, til at få pauser og tid med dem selv
- sikrer rammer, så børnene både leger med jævnaldrende og med børn i forskellige aldre.
- sikrer at børnene har nogle voksne de er særligt tætte med, og kender bedre end de andre
- bringer barnets ressourcer i spil, så det stråler og oplever hvordan det at bidrage til legen, fællesskabet eller relationen er dejligt
- tager ansvar for at nye gruppesammensætninger/legerelationer er sårbare og kræver vores fokus



De seks læreplanstemaer 3/6

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale."

Al adfærd og ikke adfærd er kommunikation, som vi skal opfange og forsøge at forstå, fortolke og respondere på.

Det talte sprog er blot een måde at kommunikere på. Kropsbevægelser/holdning, lyde, gestikuleren og mimik er kommunikationsformer der uanset alder ofte er mest umiddelbare og fremtrædende.

Det nonverbale sprog fylder selvfølgelig det hele, for de børn der ikke har tilegnet sig et talesprog, men det er også en vigtig kilde til information i forhold til de børn der har et meget veludviklet sprog.

Vores evner til at opfange og forstå børnenes non-verbale tegn og sprog er derfor afgørende for vores mulighed for at støtte det enkelte barns kommunikation og udvikling af det talte sprog.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog når:

- vi arbejder i mindre grupper, og her har mulighed for at lære børnene indgående at kende, så vores tolkning og forståelse bliver mere præcis og nuanceret.
- vi læser Dialogisk læsning, så barnet/børnene kommer til orde og får brugt sit sprog (herunder det non-verbale sprog)
- vi bryder ud i spontan sang om det vi har gang i lige nu og her
- vi sammen med børnene digter historier om alle de forunderlige væsner der bor i vores natur
- vores naturgruppe, møder årstidens dyr, bevoksning, naturfænomener, fugletræk og arter mm. Dette konkrete sprogmiljø er meget stimulerende og udviklende for særligt børnehave børn
- vi laver billedlotteri med vuggestuebørnene, der tager udgangspunkt i de ord og ting de er meget optaget af
- vi samles om bålet i alle aldre og synger godmorgen og velkommen...sange
- vi laver et særligt fokuseret sproglege/aktiviteter med en udvalgt lille gruppe
- vi tildeler timer til at 2 medarbejdere har et helt særligt fokus på vores sprogmiljø, og kan hjælpe og guide kollegaer
- vi udarbejder en indsatsplan for vores sprogmiljø og laver udviklingsarbejde særligt målrettet vores sprogmiljø
- når vi inddrager vores tilsynsrapporter i vores udviklingsarbejde
- når vi bruger Nebula til sprogvurderinger og i vores samarbejde med forældrene
- ved at være opmærksomme på hvordan vi kan skabe mere fokus på de fler-sprogede

Vi laver sprogvurderinger på børn omkring 2 års alderen og i forbindelse med overgang til skole.

En sprogvurdering kan aldrig stå alene, og indgår som en lille brik i det større billede og den samlede vurdering.



De seks læreplanstemaer 4/6

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel."

Vi er meget optaget af at tilbyde alle vores aldersgrupper og personlighedstyper et børnemiljø, hvor de sanselige, motorisk og bevægelsesmæssigt bliver relevant stimuleret og udfordret.

Vi arbejder konkret med støtte og hjælpe børnene i reguleringen af deres nervesystem. Her arbejder vi med stimulering og fysiske greb der bidrager til balancering af vagusnerven samt afstemt pædagogik (ud fra et neuropædagogisk perspektiv).

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes krop, sanser og bevægelse når:

- vurderer om et barn har brug for mere eller mindre stimuli
- tager hensyn til at nogle børn finder ro i kroppen ved at ligge og høre stille musik, mens andre har opnår fysisk ro efter at de har oplevet stor fysisk stimuli
- vi krammer, laver ase mase lege, nusser og putter sammen med børnene
- vi bygger forhindringsbaner eller går i skolens gymnastiksal og tumler
- vi afslutter siesta og tumlen i salen med børne-yoga
- indretter det tidligere legerum til siesta/sanserum i stedet
- når vi tonser op af bakken i vores have og suser ned igen
- når vi arbejder med implementeringen af Legeforsker Helle Marie Skovgårds legesteminger og legekvaliteter
- vi arbejder ud fra en grundmotorisk forståelse, jf. Anne & Mads Brodersen
- vi laver vores egen modellervoks med essentielle olier



De seks læreplanstemaer 5/6

Natur, udeliv og science (*videnskab)

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Vi har et stort ønske om at børn, der har gået i Haastrup børnehave og vuggestue, "flyver" fra os med en særlig stor bunke af erfaringer med og kendskab til

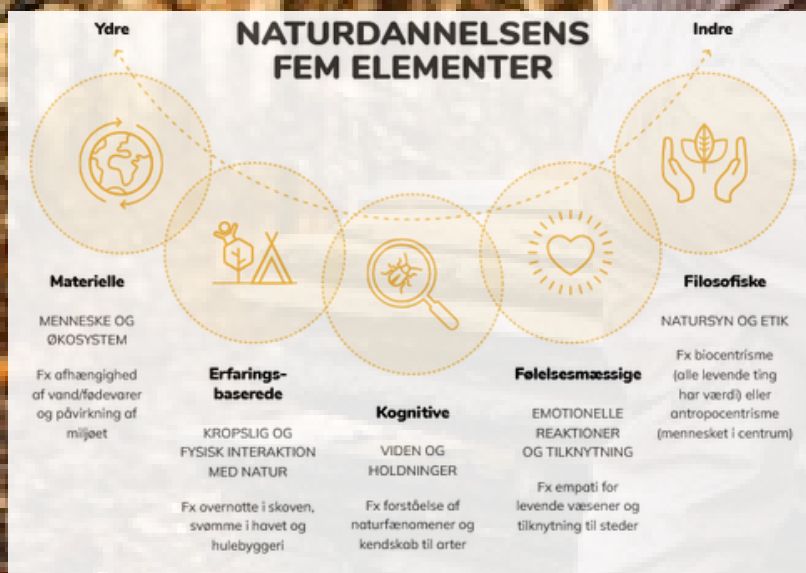
- dem selv som en del af naturens økosystem og orden
- den fauna de vokser op i
- det lokale dyrerige vi selv er en del af
- møderne mellem det vilde og det kultiverede
- hvordan væren under åben himmel påvirker krop og sind
- hvordan det, at være sammen med andre i naturen, er anderledes fællesskabende

Vi oplever med vores naturgruppe:

- en eksplosion i flere børns sprogbrug og ordforråd
- en øget fordybelse i børnenes lege
- fantasien har fået luft under vingerne
- vi har længere og ret filosofiske samtaler om måltiderne
- vi ser børnene øge deres udholdenhed, styrke, mod og tro på dem selv
- vi oplever færre konflikter børnene imellem
- børnene har generelt lettere ved at regulere sig selv

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter natur, udeliv og *videnskab når vi:

- gentagende besøger det samme naturområde/biotop
- lærer børnene at lave bål, og taler om hvad der skal til for at tænde eller kvæle ild
- tilbyder gentagende besøg til forskellige typer natur/biotop
- finder forurenerne menneskespor i form af plastikposer, cigaretskodder eller papkrus
- finder fortids menneskespor i muldvarpeskuddene i form af flintestens knive
- bygge huler i skoven
- giver børnene mulighed for at falde i bækken og blive gennemblødt, mulighed for at klatre lidt for højt op i træerne til man tør kravle ned uden en voksen der guider, mulighed for at få mudder i gummistøvlerne eller komme til at skærer sig på et græsstrå
- laver mad over blå



De seks læreplanstemaer 6/6

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

For os er det vigtigt at børnene:

- i dagligdagen er medskabende
- oplever at deres ideer og input er vigtige i de eksperimenterende og kreative processer
- oplever hvordan samskabelse, det fælles 3.åbner op for nye relationer - at se hinanden med flere nuancer.
- oplever en mangfoldighed af processer, materialer, værktøj og tilgange/metoder

Vi understøtter at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab eks. når vi:

- taler om forskelligheder i vores hjem, og personalet deler fra deres eget liv og historie.
- besøger og samarbejder med lokale kunstner
- indretter og udvikler vores fysiske børnemiljø, efter **vores visuelle identitet**, som vi lavede i fællesskab på en pædagogisk dag i 2025.
- laver dialogisk læsning i Bobblergruppen efter frokost inden siesta
- benytter tilbud fra de lokale kulturinstitutioner
- **inddrager de fler-kulturelle børns baggrund** i samtaler, lege og inddragelse af deres familie.
- sørger for at der i vores materialer, artefakter og materialer er **en bred repræsentation**: i de fotos og billeder vi præsenterer børnene for, at vi har dukker med forskellige hudfarver, der er en stor forskellighed i vores nye materialebank som vi har etableret i voksengarderoben.
- **arbejder tematisk** over 1-3 måneder af gangen, for at sikre fælles fordybelse på tværs af hele huset. Disse temaer skal følge årstidernes skiften og være meningsfulde i vores arbejde med de 6 læreplanstemaer

